Gymnázium
a Sportovní gymnázium
se zaměřením na esporty

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Součástí zprávy jsou základní údaje o hospodaření školy a samostatná část věnovaná poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Zpracovali: členové vedení školy ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky

Předkládá: PaedDr. Josef Rydlo, ředitel školy

Dokončeno ředitelem: 6. října 2026.

Schváleno školskou radou: 12. října 2026.

Obsah

1 Základní údaje o škole 3

2 Charakteristika školy a přehled oborů vzdělání 4

3 Materiální vybavení školy 6

4 Významní partneři školy, školská rada a rodiče 7

5 Spolupráce se sportovními kluby a svazy 9

6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 10

7 Údaje o přijímacím řízení 13

8 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP 16

9 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 18

10 Vlastní hodnocení školy 20

11 Údaje o prevenci rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s odlišným mateřským jazykem 22

12 Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků 24

13 Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti 25

14 Mezinárodní spolupráce a zahraniční aktivity školy 28

15 Projekty a granty 29

16 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 32

17 Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím 33

18 Základní údaje o hospodaření školy 34

19 Závěr a poděkování 36

1 Základní údaje o škole

Název školy:	**Gymnázium a Sportovní gymnázium se zaměřením na esporty, s.r.o.**
Zkratka:	GSGE
Adresa:	José Martího 269/31, Veleslavín, 162 00 Praha 6
RED-IZO:	691 017 972
IZO:	181 144 271 (střední škola)
IČO:	21 545 707
Telefon:	+420 775 717 525 (sekretariát), +420 775 721 621 (ředitel školy)
ID datové schránky:	gjegtf7
www:	www.esportovnigympl.cz
e-mail:	info@esportovnigympl.cz
Právní forma:	společnost s ručením omezeným (s.r.o.)
Jednatelé:	Mgr. Petra Počtová
	PaedDr. Josef Rydlo
Ředitel školy:	PaedDr. Josef Rydlo (současně jednatel společnosti)
Zástupci ředitele:	Ing. Milan Ptáčník, MBA (do 15. 6. 2026)
	Mgr. Denisa Hart (od 16. 6. 2026)
	PhDr. Zdeněk Ledvina, LL.M., MBA, MSc.
Zřizovatel:	DIGITAL ZONE s.r.o.
Právní forma:	společnost s ručením omezeným (s.r.o.)
Adresa:	José Martího 269/31, 162 00 Praha 6 – Veleslavín
IČO:	17 791 561
DIČ:	CZ17791561

Datum zápisu školy do školského rejstříku:	14. 5. 2024
Číslo jednací rozhodnutí o zápisu:	MSMT-29687/2023-9
Datum zahájení činnosti podle školského rejstříku:	1. 9. 2024
Zahájení výuky v 1. ročníku:	1. 9. 2025

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost: střední školy.

Její činnost se řídí příslušnými právními předpisy České republiky, zejména školským zákonem a zákonem o obchodních korporacích.

Poslední aktualizace ve školském rejstříku:	7. 11. 2025
Číslo jednací rozhodnutí o změně:	MSMT-27295/2025-4

Školská rada:	Mgr. Petra Počtová	(zástupce zřizovatele a předsedkyně)
	Ing. Roman Heřman	(zástupce zákonných zástupců a žáků)
	PaeDr. Veronika Chládková	(zástupce pedagogických pracovníků)

Kontakt se školskou radou: prostřednictvím sekretariátu školy nebo vedení školy.

Pověřenec pro ochranu osobních údajů (DPO): Mgr. Pavla Martináková, MBA (+420 774 285 539)

2 Charakteristika školy a přehled oborů vzdělání

Gymnázium a Sportovní gymnázium se zaměřením na esporty, s.r.o., je soukromá střední škola se sídlem v Praze 6. Nabízí čtyřleté denní vzdělávání v oborech Gymnázium a Gymnázium se sportovní přípravou. Působí v areálu Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy (FTVS UK).

Specifikem školy je zaměření na esporty a propojení všeobecného vzdělávání se sportem, technologiemi a osobním rozvojem žáků. Škola klade důraz na zdravý a odpovědný přístup k digitálnímu prostředí.

Výuka byla zahájena 1. září 2025 při příležitosti slavnostního otevření školy. Školní rok 2025/2026 byl prvním rokem její vzdělávací činnosti. V tomto období škola vytvářela pravidla svého fungování a rozvíjela spolupráci mezi žáky, rodiči, pedagogy a partnery.

Škola systematicky podporuje motivaci žáků ke vzdělávání a sebevzdělávání, k rozvoji jejich dovedností a k osvojení návyků zdravého životního stylu. Cílem je, aby každý mladý člověk postupně převzal odpovědnost za svůj život a své zdraví.

Strategickým základem školy je kvalitní všeobecné gymnaziální vzdělávání, na které navazují profilové oblasti sportovní přípravy a pedagogicky řízeného využití digitálních technologií včetně esportu. Cílem školy je poskytovat vzdělávání na vysoké odborné i pedagogické úrovni, podporovat individuální rozvoj každého žáka a systematicky rozvíjet jeho znalosti, dovednosti, charakterové vlastnosti i osobní odpovědnost.

Koncepce staví na hodnotách respektu, profesionality, spolupráce, inovace a wellbeing a usiluje o vytváření bezpečného, podnětného a partnerského vzdělávacího prostředí. Absolvent školy je koncipován jako osobnost s kvalitním všeobecným základem, rozvinutým kritickým myšlením, digitální gramotností, schopností spolupracovat a připraveností na další studium i profesní uplatnění v dynamicky se měnícím světě.

Ve škole jsou povoleny dva čtyřleté obory vzdělání v denní formě:

- 79-41-K/41Gymnázium
- 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou

  Obor gymnázium se sportovní přípravou je zaměřen na oblast esportů.

Nejvyšší povolený celkový počet žáků činí 240, přičemž v každém oboru vzdělání je maximální kapacita 120 žáků.

Na začátku školního roku se ve dvou třídách 1. ročníku vzdělávalo 38 žáků, na jeho konci 37 žáků (rozdělených do 2 tříd).

Významným koncepčním prvkem školy je model provázanosti sekundárního a terciárního vzdělávání (střední škola → vysoká škola) realizovaný v rámci jednoho vzdělávacího prostředí.

Filozofie školy vychází z předpokladu, že digitální prostředí představuje přirozený a neoddělitelný kontext života současné generace. Škola proto systematicky a pedagogicky ukotveným způsobem integruje do vzdělávacího procesu prvky, jako jsou esport, gaming, virtuální realita a umělá inteligence, přičemž současně klade důraz na prevenci rizikového chování, rozvoj osobní odpovědnosti a podporu zdravého životního stylu.

Zaměření oborů vzdělání

Obor vzdělání 79-41-K/41Gymnázium

„Vzdělávání v souvislostech, úspěch v budoucnosti.“

Obor je zaměřen na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání, které připravuje žáky především k dalšímu studiu na vysokých školách a k aktivnímu uplatnění ve společnosti.

Výuka rozvíjí zejména:

- schopnost samostatného a kritického myšlení,
- práci s informacemi a digitálními technologiemi,
- komunikativní a sociální kompetence,
- odpovědný přístup ke zdravému životnímu stylu.

Důležitou součástí vzdělávání je také rozvoj schopnosti vyvažovat digitální prostředí a aktivní životní styl. Absolvent je veden k odpovědnému využívání digitálních technologií a k vytváření zdravého vztahu mezi časem stráveným v online prostředí a aktivním pohybem v reálném prostředí.

Obor vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou

„Trénuj tělo, ovládej technologie, vyhrávej v životě.“

Obor je zaměřen na esporty a propojuje všeobecné gymnaziální vzdělávání se systematickou sportovní a esportovou přípravou.

Výuka rozvíjí zejména:

- pohybovou gramotnost a zdravý životní styl,
- digitální kompetence a strategické myšlení,
- týmovou spolupráci a komunikační dovednosti,
- propojení sportovní přípravy, esportu a moderních technologií.

Praktické vyučování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu školy a slouží k propojení teoretických poznatků s jejich praktickým uplatněním v reálném prostředí. Je realizováno zejména formou praxe u spolupracujících partnerů a formou sportovní přípravy apod., např.: projektové aktivity, zapojení žáků do činností partnerských organizací aj.

V oboru Sportovní gymnázium si žáci volí jednu ze dvou specializací:

- **Tradiční sportovní disciplíny:** Tato větev je určena pro žáky, kteří aktivně pokračují ve sportovní činnosti ve svém vlastním klubu. Škola s těmito kluby uzavírá memorandum o spolupráci, díky němuž si žáci plní část povinných vyučovacích hodin přímo v rámci svého tréninkového procesu.
- **Esport:** Tato větev je určena pro žáky, kteří nejsou členy tradičních sportovních klubů. Výuka probíhá ve spolupráci s Klubem technických sportů Fakulty tělesné výchovy a sportu (FTVS UK), kde žáci v rámci povinných vyučovacích hodin absolvují praktické vyučování.

Absolvent GSGE zároveň může získat i oprávnění ve 2 licencích:

- Licence C – asistent trenéra;
- Licence B – trenér.

3 Materiální vybavení školy

Vzdělávání bylo poskytováno v prostorách budovy Univerzity Karlovy – Fakulty tělesné výchovy a sportu (dále jen „FTVS UK“ nebo „fakulta“) na základě užívacího práva. Výlučným vlastníkem budovy č. p. 269, která se nachází na adrese José Martího 31, Praha 6, na pozemku parc. č. 302/28, v obci Praha a katastrálním území Veleslavín, vše zapsáno na listu vlastnictví č. 321 vedeném Katastrálním úřadem pro hlavní město Prahu, Katastrální pracoviště Praha (dále jen „budova“) je Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu.

Škola na základě smluvních podmínek s FTVS UK využívala zejména výukové a sportovní prostory, knihovnu a studovny, studentské huby, specializovanou esportovní učebnu, prostory pro stravování a víceúčelová střediska (např. Ovčín – výcvikové středisko UK FTVS ve Stráži nad Nežárkou nebo areál Loděnice Troja FTVS UK).

V pronajatých prostorách ve 3. nadzemním podlaží bloku C byly k dispozici: 1 velká přednášková místnost, 4 velké kmenové učebny a 1 malá učebna pro potřeby výuky. Všechny učebny byly vybaveny základní digitální technikou a byly bezbariérové.

Školní poradenské pracoviště (dále jen „ŠPP“) bylo umístěno v samostatné místnosti, která poskytovala podmínky pro důstojná, důvěrná a nerušená jednání se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy. V blízkosti místnosti ŠPP byla k dispozici schránka důvěry.

Zázemí pro pedagogické pracovníky tvořila sborovna (2 samostatné místnosti propojené dveřmi), vybavená PC s připojením na internet, kopírkou a interním televizním informačním systémem.

Technická a hygienická vybavenost školy odpovídala požadavkům na daný typ zařízení. Škola disponovala odpovídajícími prostorovými, materiálními a hygienickými podmínkami pro realizaci vzdělávání a průběžně modernizovala materiální vybavení podle požadavků na vzdělávací proces.

Škola kromě samostatných prostor v bloku C využívala i další prostory a zařízení v ostatních blocích budovy fakulty na základě aktuálních potřeb a požadavků vedení školy v souvislosti s rozvrhem hodin a s mimotřídními akcemi školy.

Pro mimoškolní akce (adaptační kurz, sportovní kurz aj.) škola využívala fakultní zařízení pro dané účely určené (na území Prahy a mimo Prahu v České republice).

FTVS UK disponuje několika sportovišti, kde je možné uplatnit řadu sportovních disciplín (tenis, badminton, basketbal, volejbal, beach volejbal, fotbal, beach fotbal, futsal, nohejbal, házenou, florbal, stolní tenis), žáci mohli využívat fakultní atletický ovál. V areálu fakulty se nachází i posilovna. Žáci mohli využívat také rafting na trojském kanálu, kde leží fakultní loděnice.

Součástí areálu fakulty je vnitroblok, který žákům poskytoval prostor pro odpočinek, trávení volného času a setkávání s vysokoškolskými studenty.

Pro podporu samostudia žáků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo k dispozici zázemí Univerzity Karlovy a Fakulty tělesné výchovy a sportu, zejména Knihovna Fakulty tělesné výchovy a sportu UK a fakultní studovny, které jsou přístupné žákům i pedagogickým pracovníkům školy.

Žáci GSGE mají možnost stravovat se za zvýhodněné ceny v menze LA FRESCA, která se nachází přímo v budově FTVS UK. Menza nabízí široký výběr jídel a nápojů. Nabídku doplňuje kavárna a cukrárna DODO bistro, jejíž sortiment zahrnuje také bezlepkové výrobky.

4 Významní partneři školy, školská rada a rodiče

GSGE rozvíjí spolupráci s univerzitními pracovišti a organizacemi působícími ve sportu, esportu, médiích a podpoře duševního zdraví. Tato partnerství propojují vzdělávání s praxí a rozšiřují možnosti odborného a osobního rozvoje žáků.

Partner	Stručná charakteristika
Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy (FTVS UK)	Univerzitní pracoviště zaměřené na sport, pohyb a zdravý životní styl. Připravuje učitele tělesné výchovy, trenéry, fyzioterapeuty a odborníky na sportovní management. GSGE působí v jejím kampusu v Praze 6.
Fakulta biomedicínského inženýrství ČVUT v Praze (FBMI ČVUT)	Fakulta propojující techniku, medicínu a zdravotnictví. Vzdělávání a výzkum zaměřuje zejména na biomedicínské technologie, zdravotnickou informatiku, zdravotnické obory a ochranu obyvatelstva. GSGE spolupracuje s fakultou na společných projektech.
Česká asociace esportu	Organizace působící v oblasti rozvoje a reprezentace českého esportu. Věnuje se české esportové reprezentaci, analýzám esportového prostředí, vzdělávání trenérů a podpoře zdravého přístupu k hraní.
Twisten Foundation	Organizace zaměřená na podporu duševního zdraví dospívajících. Rozvíjí osvětové a vzdělávací aktivity, podporuje dostupnost odborné pomoci a otevírá témata psychické pohody také v prostředí gamingu a esportu.
Petr Čech Sport a Sportegy	Petr Čech Sport se věnuje organizaci sportovních akcí a projektů, zejména v cyklistice a dalších pohybových aktivitách. Sportegy je sportovní agentura zaměřená na zastupování sportovců a podporu jejich profesního a marketingového rozvoje.
The Playbook House a HOUSE Media Group	The Playbook House působí v oblasti sportovního marketingu, managementu, komunikace a produkce akcí. HOUSE Media Group je mediální skupina provozující internetové portály a vytvářející články, podcasty, reportáže a další mediální obsah.
CZECH NEWS CENTER (CNC)	Významný český mediální dům vydávající tištěné i digitální tituly, například Sport, Blesk, Reflex a E15. Jeho činnost zahrnuje žurnalistiku, tvorbu multimediálního obsahu a digitální komunikaci.
Vodafone PLAYzone Arena	Herní a esportové centrum v pražském Westfield Chodov. Nabízí herní technologie, simulátory a zázemí pro turnaje, komunitní akce a streamování.

GSGE s uvedenými partnery uzavřelo memoranda o spolupráci, která vytvářejí rámec pro dlouhodobé partnerské vztahy a rozvoj společných aktivit. Partnerství propojují školní vzdělávání s univerzitním prostředím a odbornou praxí v oblasti sportu, esportu, technologií a médií. Vytvářejí příležitosti pro odborná setkání, exkurze, získávání praktických zkušeností a sdílení poznatků s odborníky, a podporují tak vzdělávání i osobní rozvoj žáků.

Při škole byla zřízena školská rada. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracovali s vedením školy prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a konzultací, kde získávali informace a mohli

ovlivnit dění ve škole. Škola podporovala aktivní zapojení žáků do života školy, mimo jiné prostřednictvím postupně budovaného žákovského parlamentu.

V rámci prevence rizikového chování (závislosti, šikana) škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Praze 6. Poskytovatelem poradenských služeb žákům jsou ve škole výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog.

PhDr. Zdeněk Ledvina, LL.M., MBA, MSc., zástupce ředitele GSGE, je členem pracovní skupiny ODOLNOST Rady vlády pro sport, prevenci a zdraví, která působí v rámci poradních orgánů vlády České republiky a jejíž agendu zajišťuje Úřad vlády České republiky.

V rámci svého působení se podílí na odborné diskusi v oblasti odolnosti a přispívá zkušenostmi z prostředí vzdělávání, sportu a moderních technologií. Členství v pracovní skupině představuje také příležitost přenášet zkušenosti a poznatky GSGE do odborné diskuse na celostátní úrovni.

5 Spolupráce se sportovními kluby a svazy

Spolupráce se sportovními kluby a svazy představuje jednu z významných oblastí rozvoje školy a naplňování jejího vzdělávacího zaměření. Pro žáky oboru Gymnázium se sportovní přípravou má zásadní význam propojení všeobecného vzdělávání s pravidelnou sportovní a klubovou činností. Škola proto usiluje o dlouhodobou spolupráci se sportovními organizacemi, která umožní žákům rozvíjet jejich sportovní potenciál a současně plnit požadavky gymnaziálního vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 škola připravovala podmínky pro systematickou spolupráci s kluby a svazy, v jejichž rámci žáci aktivně trénují a sportují. Pozornost věnovala zejména koordinaci studijních povinností s tréninky, soustředěními a účastí na soutěžích. Cílem bylo vytvořit podmínky pro pravidelnou komunikaci mezi školou, sportovními organizacemi, žáky a jejich zákonnými zástupci a pro plánování vzdělávání s ohledem na sportovní vytížení jednotlivých žáků.

Součástí přípravy bylo zpracování smluvních a organizačních podkladů pro spolupráci s externími sportovními organizacemi. Tyto podklady vymezují obsah a rozsah činnosti žáků, její časové a personální zajištění, odpovědnost spolupracujících subjektů a způsob předávání informací o účasti a pokroku žáků. Důraz je kladen na návaznost činností na školní vzdělávací program, bezpečné podmínky a spolupráci pověřených pracovníků školy s trenéry a dalšími odborníky.

Významným partnerem v této oblasti je Klub technických sportů Fakulty tělesné výchovy a sportu v Praze, z. s. (KTS). Spolupráce s klubem vytváří prostor pro propojení vzdělávání s organizovanou sportovní a esportovou činností v prostředí navázaném na FTVS UK. Pro školu má význam také možnost zapojovat odborníky do praktických aktivit, workshopů, projektů a dalších forem rozvoje žáků. V průběhu školního roku byly připravovány podklady pro dlouhodobé partnerství s KTS, včetně pravidel zapojení žáků do klubové činnosti a vymezení konkrétních podmínek spolupráce.

Na tuto přípravu navazuje organizační rozvoj oblasti ve školním roce 2026/2027. Koordinaci spolupráce s externími sportovními kluby a svazy bude zajišťovat organizátor klubové a sportovní činnosti. Jeho úkolem bude propojovat komunikaci školy, žáků, zákonných zástupců a sportovních organizací, pomáhat při sladění školních a sportovních povinností a zajišťovat podklady o průběhu klubové činnosti. Zohlednění sportovního vytížení bude spojeno s jasnými požadavky na docházku, doplňování učiva a plnění vzdělávacích povinností.

Pro žáky sportovního gymnázia, kteří klubovou činnost neuskutečňují prostřednictvím vlastního sportovního klubu, je připravován program v KTS. Jeho zaměření propojuje esportovou přípravu s týmovou spoluprací, tvorbou digitálního obsahu, základy streamování, prací s obrazem a zvukem a plánováním společných akcí. Program má žákům umožnit vyzkoušet různé role, získat praktické zkušenosti a rozvíjet samostatnost, tvořivost i odpovědnost za společný výsledek. Počítá s vedenými společnými aktivitami a přiměřenou samostatnou prací, s evidencí účasti a plnění úkolů a s průběžnou zpětnou vazbou.

Příprava spolupráce se sportovními kluby, svazy a KTS tak ve školním roce 2025/2026 položila základ pro další rozvoj vzdělávacího modelu školy. Jejím dlouhodobým cílem je vytvářet pro žáky srozumitelné a funkční podmínky, v nichž se vzdělávání, sportovní příprava a praktické zkušenosti vzájemně podporují.

6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

V prvním roce vzdělávací činnosti školy bylo hlavním cílem v personální oblasti vytvořit stabilní pedagogický tým a zajistit výuku v obou oborech vzdělání. Roční plán stanovil jako priority stabilizaci týmu, postupné navyšování interních úvazků a vytvoření databáze pedagogů a zájemců o práci ve škole.

Pravidelná jednání pedagogické rady podporovala spolupráci pedagogů a sjednocování pedagogických postupů.

Pedagogický sbor školy byl tvořen interními a externími vyučujícími, trenéry a odbornými lektory. Na výuce se podíleli také akademičtí pracovníci Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy (FTVS UK), kteří zajišťovali zejména odborné a sportovně zaměřené části vzdělávacího programu.

Pedagogičtí pracovníci školy průběžně rozvíjeli své odborné znalosti a pedagogické dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a sledovali aktuální vývoj v oblasti vzdělávání, sportovní přípravy a digitálních technologií.

Poradenské služby zajišťovali pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP). Důležitou úlohu při vedení třídních kolektivů, podpoře žáků a komunikaci se zákonnými zástupci měli oba třídní učitelé.

V průběhu školního roku tvořilo pedagogický sbor školy až 22 vyučujících. Většina z nich pracovala na kratší pracovní úvazek nebo na základě DPP či DPČ.

Základní údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2025/2026:

Učitel	Bc., Mgr.
Učitel	PhDr., Ph.D.
Učitelka	Mgr.
Učitel	Maturitní zkouška
Učitelka	Mgr.
Učitelka	PaeDr.
Učitel	Bc., student ČVUT
Učitel	Mgr.
Učitel	PhDr., Mgr., LL.M., MBA, MSc.
Učitel	Mgr.
Učitel	Mgr., BcA.
Učitel	Mgr.
Učitelka	PT. Ph.D.
Učitel	Mgr.
Učitel	Ing., MBA
Učitel	PaedDr.
Učitelka	Bc., studentka UK
Učitel	Maturitní zkouška
Učitel	Bc.
Učitel	Bc., student UK
Učitelka	Mgr.
Učitelka	Mgr.

Začínajícím a studujícím pedagogům byla poskytována pomoc uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy.

Zajištění nepedagogických činností

Nepedagogické činnosti školy (asistentka ředitele, personalistka – mzdová účetní, účetní) byly zajišťovány externími dodavateli služeb na základě smluvních vztahů. Poskytnuté služby byly hrazeny na základě vystavených faktur

Zapojení externích odborníků do výuky

Ve školním roce 2025/2026 škola propojovala teoretickou výuku s praxí prostřednictvím setkání s externími odborníky. Do výuky, workshopů a besed se zapojilo přibližně 10 odborníků z oblasti literatury, herního průmyslu, bankovnictví, profesionálního sportu, antidopingové prevence a podpory duševního zdraví. Následující tabulka představuje vybrané hosty a organizace a témata jejich zapojení.

Odborník nebo organizace	Stručná charakteristika	Oblast zapojení
Kristýna Sněgoňová	Česká spisovatelka zaměřená na fantasy a science fiction, spoluautorka série Legie.	Literatura a tvůrčí psaní; inspirace pro tvorbu příběhů a zkušenosti s autorskou prací.
Pavel Barák **Asociace českých herních vývojářů (GDACZ)**	Předseda asociace zastupující české herní vývojáře a podporující rozvoj domácího herního průmyslu.	Herní průmysl a vývoj digitálních her.
Josef Sedlák **PPF banka**	Odborník z bankovního prostředí. PPF banka se věnuje financování, finančním službám a obchodování na kapitálových trzích.	Finanční gramotnost a ekonomie; kyberbezpečnost, ochrana osobních údajů a bezpečné chování na internetu.
Adam Ševínský a Tomáš Malý **AC Sparta Praha**	Adam Ševínský je profesionální fotbalista. Tomáš Malý je kondiční trenér působící v profesionálním fotbale.	Profesionální sport a trénink; zkušenosti z prostředí vrcholového fotbalu a sportovní přípravy.
Martin Čížek **Antidopingový výbor ČR**	Právník a ředitel Antidopingového výboru ČR, který zajišťuje činnost v oblasti ochrany čistého sportu.	Antidopingová prevence; zakázané látky a metody, průběh dopingové kontroly a odpovědnost sportovců.
Odborníci z Twisten Foundation	Organizace zaměřená na podporu duševního zdraví dospívajících a osvětu také v prostředí gamingu a esportu.	Duševní zdraví, psychohygiena a zdravý přístup k online prostředí.

Zapojení externích odborníků rozšířilo výuku o konkrétní zkušenosti z praxe a poskytlo žákům prostor pro otázky a diskusi. Setkání podporovala jejich orientaci v profesních možnostech, zájem o jednotlivé obory i odpovědný přístup ke sportu, technologiím a vlastnímu zdraví.

Setkání s horolezcem Markem Holečkem

Dne 14. dubna 2026 se někteří pedagogové a žáci školy zúčastnili v pražském kině Lucerna premiéry krátkého filmu „Věčná touha“ a následné besedy s Markem Holečkem. Film přiblížil jeho celoživotní vášeň pro horolezectví a cestu od dětských snů k jejich uskutečňování v dospělosti.

Marek Holeček patří mezi přední české horolezce a je dvojnásobným držitelem prestižního mezinárodního ocenění Zlatý cepín (Piolet d'Or). Proslul náročnými prvovýstupy ve světových velehorách, při nichž hledá nové cesty a uplatňuje lehký, samostatný způsob lezení označovaný jako alpský styl.

Marek Holeček je zároveň otcem žákyně GSGE, a má tak osobní vazbu ke školní komunitě. Pro naše žáky, zejména mladé sportovce, představuje inspirativní vzor vytrvalosti, odhodlání a dlouhodobé práce na vlastních cílech. Film a následná beseda nabídly příležitost zamyslet se nad motivací, překonáváním překážek a významem osobních snů ve sportu i v životě.

Spolupráce s Ivanou Ašenbrenerovou

Ivana Ašenbrenerová je novinářka a publicistka s více než třicetiletou zkušeností v tištěných a internetových médiích. Ve své tvorbě se věnuje zejména zdraví, psychologii, mezilidským vztahům a rodičovství a je autorkou několika knih. Je také zakladatelkou a předsedkyní správní rady Nadačního fondu Twisten Foundation, který podporuje duševní zdraví dospívajících a propojuje tuto oblast s prostředím esportu a vzdělávání. V rámci spolupráce s GSGE se zapojila také do závěrečného setkání školy v Loděnici Troja, kde představila příběh vzniku a poslání fondu.

7 Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení do prvního ročníku pro školní rok 2025/2026 proběhlo ve třech kolech pro obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, v obou případech ve čtyřleté denní formě vzdělávání. Jednalo se o přijímání prvních žáků školy před zahájením výuky dne 1. září 2025. Přijímací řízení se uskutečnilo na jaře a v létě roku 2025.

Jednotlivá kola vyhlásil ředitel školy samostatně pro každý obor vzdělání. Vyhlášení obsahovala termíny, předpokládané počty přijímaných uchazečů, požadované doklady, kritéria hodnocení a pravidla pro stanovení pořadí. Podmínky byly zveřejněny na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě; pro první dvě kola byl při podávání přihlášek doporučen systém DiPSy.

Přehled jednotlivých kol přijímacího řízení:

Kolo	Vyhlášení kritérií ředitele školy pro oba obory	Podání přihlášek do	Zveřejnění výsledků podle vyhlášení
1.	30. ledna 2025	20. února 2025	15. května 2025
2.	15. května 2025	26. května 2025	24. června 2025
3.	24. června 2025	7. července 2025	9. července 2025

První kolo přijímacího řízení

Podle vyhlášení ředitele školy ze dne 30. ledna 2025 bylo hodnocení uchazečů v obou oborech založeno na výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) z českého jazyka a literatury a matematiky a na prospěchu z předchozího vzdělávání. Řádné termíny JPZ byly stanoveny na 11. a 14. dubna 2025, náhradní termíny na 29. a 30. dubna 2025.

U oboru Gymnázium se sportovní přípravou byla navíc součástí přijímacího řízení talentová zkouška s řádnými termíny 18. a 20. března 2025 a náhradním termínem 24. dubna 2025. Ověřovala sportovní a senzomotorické předpoklady prostřednictvím veslování na trenažéru, basketbalu, výdrže ve shybu a reakčního testu koordinace oka a ruky. Samostatná školní přijímací zkouška nebyla stanovena.

Druhé kolo přijímacího řízení

Druhé kolo bylo vyhlášeno pro oba obory dne 15. května 2025 a navázalo na výsledky prvního kola. JPZ se znovu nekonala; do hodnocení byly převzaty výsledky z prvního kola a doplněny hodnocením předchozího prospěchu. U oboru Gymnázium se sportovní přípravou byla stanovena talentová zkouška na 11. června 2025. Její obsah odpovídal zaměření talentové zkoušky v prvním kole.

Druhé kolo zachovalo hodnocení studijních předpokladů a u sportovního oboru také ověření předpokladů pro sportovní přípravu. Kritéria stanovila stejné bodové limity jako v prvním kole.

Třetí kolo přijímacího řízení

Třetí kolo vyhlásil ředitel školy pro oba obory dne 24. června 2025. Přihlášky se podávaly na předepsaném tiskopisu do 7. července 2025. JPZ se nekonala a její dřívější výsledky nebyly zohledňovány. V oboru Gymnázium bylo hodnocení založeno na předchozím prospěchu. V oboru Gymnázium se sportovní přípravou byl prospěch doplněn talentovou zkouškou stanovenou na 7. července 2025.

Bodové hodnocení a podíly jednotlivých kritérií

Pravidla přijímání rozlišují minimální podíl JPZ podle oboru: u Gymnázia nejméně 60 % a u Gymnázia se sportovní přípravou nejméně 40 %. Následující tabulka uvádí maximální body podle tabulek kritérií školy a jejich procentní podíl na celkovém bodovém limitu. U Gymnázia tak 100 bodů ze 150 představuje 66,7 %, u sportovního oboru 100 bodů z 250 představuje 40 %.

Kritérium	Gymnázium 1. a 2. kolo	Sportovní gymnázium 1. a 2. kolo	Gymnázium 3. kolo	Sportovní gymnázium 3. kolo
JPZ	100 bodů 66,7 %	100 bodů 40 %	Nezohledňuje se	Nezohledňuje se
Talentová zkouška	Nekoná se	100 bodů 40 %	Nekoná se	100 bodů 66,7 %
Předchozí prospěch	50 bodů 33,3 %	50 bodů 20 %	50 bodů 100 %	50 bodů 33,3 %
Celkem	150 bodů 100 %	250 bodů 100 %	50 bodů 100 %	150 bodů 100 %

Talentová zkouška zahrnovala čtyři části, každou s maximem 25 bodů.

Společné podmínky a hodnocení uchazečů

Ve všech kolech byl prospěch posuzován za tři klasifikační období: první a druhé pololetí osmého ročníku a první pololetí devátého ročníku základní školy, případně odpovídající období víceletého gymnázia. Hodnocení vycházelo z aritmetického průměru známek ze všech povinných vyučovacích předmětů bez známky z chování. Maximální počet bodů za prospěch činil 50.

Vyhlášení upravovala také postupy při rovnosti bodů, podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami a způsob hodnocení uchazečů s předchozím vzděláním v zahraničí. U oboru Gymnázium se sportovní přípravou bylo požadováno doložení zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří měli právo na úpravu podmínek přijímacího řízení, museli doložit k přihlášce ke vzdělávání písemné doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra) s konkrétním uvedením doporučení k úpravě průběhu přijímacích zkoušek.

Uchazečům, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území ČR a byla jim na základě žádosti podle § 20 odst. 4 školského zákona (případně podle zákona Lex Ukrajina) prominuta jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury, byla znalost českého jazyka ověřena rozhovorem před tříčlennou komisí. V rozhovoru mohl uchazeč získat maximálně 50 bodů (hranice úspěšnosti byla stanovena na 20 bodů s podmínkou získání alespoň 1 bodu z každé části). Na základě úspěšného rozhovoru byl uchazeč zařazen do redukovaného pořadí. Uchazeči s dočasnou ochranou z Ukrajiny měli navíc možnost konat test z matematiky v ukrajinském jazyce.

Použité podklady:

- Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026 pro obory Gymnázium a Gymnázium se sportovní přípravou, vydaná ředitelem školy dne 30. ledna 2025.
- Vyhlášení 2. kola přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026 pro oba obory, vydaná ředitelem školy dne 15. května 2025.
- Vyhlášení 3. kola přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026 pro oba obory, vydaná ředitelem školy dne 24. června 2025.

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu pro školní rok 2025/2026:

Kód	Název oboru	Délka studia	Druh studia	Počet přihlášených			Počet přijatých k 01.09. 2025	Počet odvolání
				1. kolo	2. kolo	3. kolo		
79-41-K/41	Gymnázium	4	SŠ	12	12	29	12	0
79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	4	SŠ	7	25	15	26	0

Pro školní rok 2025/2026 škola přijala do 1. ročníku gymnázia 38 žáků a otevřela v rámci oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium:

- 1 třídu – 12 žáků

oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou:

- 1 třídu – 26 žáků

Vývoj počtu žáků během školního roku 2025/2026:

Gymnázium a Sportovní gymnázium se zaměřením na esporty, s.r.o., José Martího 269/31, 162 00 Praha 6															
střední škola	cílová kapacita oboru	počet studentů	počet studentů	počet studentů	počet studentů	počet studentů	počet studentů	počet studentů	počet studentů	počet studentů	počet studentů	počet studentů	počet studentů	prům. počet studentů	zaokrouhleno
kód - název oboru - forma vzdělávání		**9**	**10**	**11**	**12**	**1/26**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	∅	
79-41-K/41Gymnázium (denní)	**120**	12	12	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10,42	**11**
dle § 18 Školského zákona		0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	**1**
79-42-K/41Gymnázium se sportovní přípravou (denní)	**120**	26	26	27	27	27	27	27	27	26	26	26	26	26,50	**27**
dle § 18 Školského zákona		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	**0**
Celkem střední škola		**38**	**38**	**38**	**38**	**38**	**38**	**38**	**38**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37,67**	**38**

8 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Zahájení vzdělávání podle nově vytvořených ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 škola zahájila vzdělávání podle dvou nově vytvořených školních vzdělávacích programů s účinností od 1. září 2025:

- „Gymnázium všeobecné“ pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium;
- „Sportovní gymnázium se zaměřením na esporty“ pro obor vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou.

Vzdělávání probíhalo pouze v prvním ročníku obou oborů. Vyhodnocení se proto vztahuje k obsahu a očekávaným výsledkům vzdělávání stanoveným pro tento ročník a k prvním zkušenostem s realizací programů. Naplnění celkového profilu absolventa, připravenost k maturitní zkoušce a úspěšnost při přechodu na další studium zatím nebylo možné hodnotit.

Naplňování společných cílů a zaměření oborů

Společnými cíli obou ŠVP byly rozvoj všeobecného vzdělání, samostatného a kritického myšlení, komunikačních dovedností, spolupráce a odpovědnosti žáků za vlastní učení. Důraz byl kladen také na práci s informacemi, odpovědné využívání digitálních technologií a zdravý životní styl.

V oboru Gymnázium bylo vzdělávání zaměřeno na vytváření základů pro další gymnaziální studium a na rozvoj znalostí a dovedností v jazykových, přírodovědných a společenskovědních předmětech.

V oboru Gymnázium se sportovní přípravou bylo všeobecné vzdělávání propojeno se sportovní a esportovní přípravou. ŠVP pro první ročník vymezoval rozvoj pohybové všestrannosti, základy sportovního managementu a osobního rozvoje, oblast esportu a moderních technologií a zásady zdraví, regenerace a psychohygieny. První ročník představoval úvodní společný základ pro následnou profilaci žáků v dalších letech studia.

Propojení vzdělávání s praxí podporovalo zapojení akademických pracovníků FTVS UK a externích odborníků do výuky, workshopů a besed. Spolupráci pedagogů a sjednocování pedagogických postupů podporovala pravidelná jednání pedagogické rady. Podporu žáků zajišťovali také třídní učitelé a pracovníci školního poradenského pracoviště.

Zhodnocení prvního roku realizace

Ve školním roce 2025/2026 bylo v obou oborech realizováno veškeré učivo stanovené ŠVP pro první ročník. Výuka vytvořila základ pro pokračování vzdělávání v dalších ročnících. Realizaci plánovaného obsahu je přitom třeba odlišovat od úrovně jeho zvládnutí jednotlivými žáky, která byla posuzována v rámci průběžného a závěrečného hodnocení.

Významnou součástí naplňování cílů ŠVP byly projektové týdny, které se uskutečňovaly každý měsíc prvního pololetí. Propojovaly obsah jednotlivých předmětů a vytvářely příležitosti k praktickému využití poznatků, samostatné práci a spolupráci žáků. Podporovaly tak rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a komunikaci.

V oboru Gymnázium se sportovní přípravou bylo realizováno také propojení všeobecného vzdělávání se sportovní a esportovou přípravou podle programu prvního ročníku. Zapojení odborníků z praxe přispívalo k propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím.

První rok potvrdil uskutečnitelnost plánovaného vzdělávacího obsahu obou ŠVP. Pro další období zůstává prioritou systematické sledování individuálního pokroku žáků, rozvoj jejich samostatnosti a návaznost vzdělávání ve druhém ročníku.

Priority pro následující školní rok

Pro školní rok 2026/2027 jsou prioritami návaznost vzdělávání ve druhém ročníku, posílení spolupráce vyučujících a systematické sledování pokroku žáků ve vztahu k očekávaným výsledkům ŠVP. Pozornost bude věnována také koordinaci všeobecného vzdělávání se sportovní přípravou a podpoře žáků podle jejich vzdělávacích potřeb.

Zkušenosti z prvního roku budou využity při metodické práci pedagogů a při případných úpravách ŠVP.

9 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Charakteristika žáků a podmínky vzdělávání

Školu navštěvovali především žáci z Prahy a jejího blízkého okolí. Skladba žáků byla z hlediska vzdělávacích předpokladů, sociálního prostředí, potřeb a zájmů pestrá. Ve třídách se vzdělávali žáci s různou úrovní znalostí a dovedností, rozdílnou vzdělávací motivací i jazykovým a sportovním nadáním.

Ve školním roce 2025/2026 jsme podporovali individuální rozvoj žáků s ohledem na jejich studijní předpoklady a možnosti. Propojování poznatků z různých předmětů přispívalo k jejich všestrannému rozvoji a podporovalo tvořivé myšlení, logické uvažování i schopnost řešit problémy. Žáky jsme vedli k samostatnosti, organizaci vlastního učení, sledování jejich pokroku a odpovědnosti za dosahované výsledky.

Vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, kterou podporoval vstřícný a empatický přístup pedagogů a respektující komunikace. Výuka směřovala k porozumění učivu v širších souvislostech a propojovala poznatky s vývojem i současnými trendy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Její příprava a realizace odpovídaly stanoveným cílům v oblasti znalostí a dovedností; v části hodin byl podporován také rozvoj postojů žáků.

Významná část výuky byla organizována v blocích, které umožňovaly účelné využití času, prostor a personálního zajištění. Tato organizace současně vyžadovala promyšlené střídání činností a podporu soustředění a aktivního zapojení žáků.

Vzdělávací výsledky a docházka

V prvním školním roce jsme průběžně sledovali vzdělávací výsledky žáků, jejich docházku a motivaci k učení. Zvýšená absence a nižší studijní motivace některých žáků nepříznivě ovlivňovaly jejich učení a zvyšovaly riziko školní neúspěšnosti.

V obou pololetích školního roku 2025/2026 převažovaly pochvaly, kterými škola oceňovala přístup žáků ke vzdělávání a zapojení do školních aktivit a podporovala jejich motivaci. Kázeňská opatření byla ukládána uvážlivě a v souladu se školním řádem.

Poradenské služby a předcházení školní neúspěšnosti

Poradenské služby jsme zajišťovali prostřednictvím výchovného poradce a školního metodika prevence ve spolupráci s vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci. Zaměřovali jsme se zejména na včasné rozpoznávání adaptačních obtíží při přechodu do nového školního prostředí a na řešení vzdělávacích a výchovných problémů.

Podpora zahrnovala individuální rozhovory a konzultace se žáky, jednání se zákonnými zástupci, úpravy výukových postupů a metodickou spolupráci s vyučujícími. K předcházení školní neúspěšnosti přispívaly také doučování a možnost sdílení vzdělávacích materiálů. Důraz jsme kladli na srozumitelné stanovení podmínek hodnocení v jednotlivých předmětech a důsledné dodržování pravidel. Účinnost poskytované podpory jsme pravidelně vyhodnocovali.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2025/2026 škola evidovala celkem 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U 7 žáků byla podpora vymezena doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro dalšího žáka byl zpracován individuální vzdělávací plán (IVP). U jednoho z žáků s doporučením ŠPZ byl současně zpracován plán pedagogické podpory (PLPP).

Učitelé využívali diferencované výukové postupy a individuální přístup. Při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem spolupracovali se školním poradenským pracovištěm a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními.

Přehled za školní rok	**Počet žáků**
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami celkem	8
Žáci s doporučením ŠPZ	7
Žáci s plánem pedagogické podpory	1
Žáci s individuálním vzdělávacím plánem	1

Počty v jednotlivých položkách se nesčítají, protože PLPP se týkal žáka zahrnutého mezi žáky s doporučením ŠPZ. Přehled zachycuje celý školní rok, nikoli pouze stav k jeho konci.

Ve škole se vzdělávalo rovněž 9 žáků s cizím státním občanstvím. Zastoupení žáků z odlišného jazykového a kulturního prostředí přinášelo příležitosti ke sdílení různých zkušeností a k rozvoji otevřenosti, tolerance a vzájemného porozumění. Žákům s odlišným mateřským jazykem jsme poskytovali podporu při osvojování češtiny prostřednictvím bezplatného doučování a individuální pedagogické podpory. K jejímu zajištění jsme využívali finanční prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský v rámci výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II.

Napříč uvedenými oblastmi jsme věnovali pozornost vytváření podpůrného a respektujícího prostředí, rozvoji sociálních vztahů ve třídách, spolupráci mezi žáky a pozitivnímu školnímu klimatu.

Podpora byla nastavena zejména na úpravy metod výuky, organizace práce a způsobů ověřování znalostí a hodnocení. Doporučení zahrnovala respektování individuálního pracovního tempa, poskytování delšího času na zpracování a kontrolu úkolů, ověřování porozumění zadání, přehledné členění učiva a využívání názorných a digitálních materiálů. Doporučeno bylo také přizpůsobení písemných úkolů, možnost ústního doplnění odpovědí a zohlednění individuálních obtíží při hodnocení.

Individuální vzdělávací plán vymezoval úpravy organizace vzdělávání, dostupnost studijních materiálů, individuální konzultace a přizpůsobení termínů a forem ověřování znalostí potřebám žáka.

10 Vlastní hodnocení školy

Součástí vlastního hodnocení školy ve školním roce 2025/2026 bylo dotazníkové šetření mezi rodiči, žáky a učiteli. Zpětná vazba zachytila jejich zkušenosti s výukou, organizací vzdělávání, komunikací, školním klimatem a materiálním zázemím. Sloužila jako podklad pro pojmenování silných stránek a oblastí, které vyžadují další pozornost.

Skupina respondentů	Počet respondentů
Rodiče	7
Žáci	27
Učitelé	8

Výsledky vyjadřují názory zapojených respondentů. Zejména vzhledem k nízkému počtu odpovědí rodičů je nelze automaticky vztahovat na všechny rodiče, žáky a učitele školy.

Hodnocení rodičů

Zapojení rodiče hodnotili školu převážně pozitivně. Oceňovali pedagogy, využívání technologií, výuku v terénu a účast na odborných akcích a exkurzích. Výhrady se týkaly především dlouhých výukových bloků, délky odpolední výuky a krátkých přestávek na oběd. Rodiče požadovali více sportovních a esportových aktivit a informace o budoucí přípravě na maturitu a možnostech vysokoškolského studia.

Hodnocení žáků

Žáci oceňovali respektující a individuální přístup vyučujících, podporu ze strany školy, pestré výukové metody, exkurze a samostatnou práci. Pozitivně vnímali také respektování jejich sportovních aktivit. Vztahy se spolužáky hodnotili převážně příznivě a zmiňovali rychlé řešení konfliktů a zlepšení vztahů ve druhém pololetí.

Podněty žáků směřovaly k většímu zastoupení praktické a projektové výuky, skupinové práce, exkurzí, sportu a esportu. Žáci sportovního oboru spojovali očekávání širší nabídky sportovních a esportových aktivit také s vyšším školným. U dlouhých jazykových bloků upozorňovali na obtíže se soustředěním. Požadovali sjednocení komunikace přes školní platformy, předvídatelné oznamování testů, důsledné dodržování pravidel a zlepšení vybavení učeben i prostor pro přestávky.

Hodnocení učitelů

Učitelé hodnotili pozitivně interaktivní a pestrou výuku, podporující klima a komunikaci s vedením i kolegy. Oceňovali také zlepšení organizace během školního roku. Za oblasti pro další rozvoj označili jasnější nastavení a důsledné uplatňování pravidel, rozvoj formativního hodnocení, pravidelné využívání Bakalářů a MS Teams žáky a rozšíření exkurzí. V materiální oblasti upozornili na potřebu zázemí pro výuku chemie a doplnění předmětového vybavení učeben.

Podněty pro další školní rok

- Z vyhodnocení dotazníků vyplynuly následující náměty pro plánování dalšího rozvoje školy:
- Posoudit délku a uspořádání výukových bloků, zejména v jazycích, a přiměřenost přestávek na oběd.
- Rozvíjet praktickou, projektovou a kooperativní výuku a nabídku exkurzí, sportovních a esportových aktivit.
- Sjednotit pravidla školní komunikace a oznamování testů a podporovat pravidelné využívání školních informačních systémů.

Zpřesňovat pravidla pro žáky, důsledně a jednotně je uplatňovat a rozvíjet formativní hodnocení.

Postupně doplňovat vybavení učeben, zázemí přírodovědné výuky a prostory pro odpočinek během přestávek.

Průběžně seznamovat žáky a rodiče s plánem přípravy na maturitu a možnostmi dalšího studia.

Celkové zhodnocení

Dotazníkové šetření přineslo převážně pozitivní zpětnou vazbu k přístupu pedagogů, komunikaci a školnímu klimatu. Současně pojmenovalo konkrétní možnosti zlepšení organizace výuky, praktických aktivit, pravidel a materiálních podmínek. Výsledky představují jeden z podkladů vlastního hodnocení školy; pro posouzení dopadu případných opatření je vhodné navázat dalším sběrem zpětné vazby a sledováním průběhu a výsledků vzdělávání.

11 Údaje o prevenci rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s odlišným mateřským jazykem

Škola měla ve školním roce 2025/2026 vytvořen systém prevence rizikového chování a poskytování poradenských služeb, který vycházel z platných právních předpisů a metodických doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Systém byl zakotven v koncepčních dokumentech, Programu poradenských služeb ve škole, Preventivním programu školy a navazujících vnitřních směrnicích. Propojoval preventivní činnost s podporou žáků a každodenní pedagogickou prací.

Prevence rizikového chování a její vyhodnocení
Prevence rizikového chování vycházela z Preventivního programu školy pro školní rok 2025/2026 a z vnitřní směrnice školy upravující preventivní působení a postupy při řešení rizikového a nežádoucího chování. Vzhledem k zahájení výuky v prvních ročnících byly hlavními prioritami adaptace žáků na střední školu, vytváření respektujících třídních kolektivů, nastavení pravidel komunikace a podpora spolupráce.

Preventivní témata byla začleněna do výuky, třídnických hodin a společných školních aktivit. Významné místo měl vyučovací předmět výchova ke zdraví, dále základy společenských věd, biologie, jazykové a sportovní předměty. Pozornost byla věnována prevenci šikany a kyberšikany, bezpečnému využívání digitálních technologií, předcházení závislostnímu chování a podpoře duševního zdraví.

Sportovní a esportovní zaměření školy se promítalo také do témat sebekontroly, fair play, zvládání stresu, regenerace, přetížení a prevence dopingu. Preventivní program zahrnoval přímou spolupráci s Antidopingovým výborem České republiky.

Za koordinaci prevence odpovídal školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm. Pro řešení závažných situací měla škola zpracovaný Krizový plán školy, který vymezoval odpovědnosti pracovníků, zajištění bezpečí, komunikaci, dokumentaci a následnou podporu dotčených osob.

Poradenské služby a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
Poradenské služby byly organizačně zakotveny v činnosti školního poradenského pracoviště. Jejich cílem bylo včasné rozpoznávání vzdělávacích a výchovných obtíží, prevence školní neúspěšnosti a koordinace podpory žáků. Důležitou součástí byla spolupráce poradenských pracovníků s vyučujícími, třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků.

Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola stanovila individuální přístup, úpravy metod, forem a organizace výuky a zohlednění vzdělávacích potřeb při hodnocení. Poskytování podpůrných opatření vycházelo z potřeb jednotlivých žáků a z doporučení školských poradenských zařízení. Systém podpory zahrnoval také možnost individuálních konzultací a podle potřeby zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Poradenské služby byly poskytovány v samostatné místnosti umožňující důvěrná a nerušená jednání. Žáci měli k dispozici také schránku důvěry.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

Podpora nadání byla v obou ŠVP založena na individuálním přístupu, rozšiřujících a náročnějších úkolech, samostatné práci a příležitostech k rozvoji zájmů žáků. Prostor pro uplatnění jejich schopností vytvářely také blokové týdny, které se uskutečňovaly každý měsíc prvního pololetí, a setkávání s odborníky z praxe.

Ve sportovně zaměřeném oboru byla pozornost věnována rovněž rozvoji sportovního a esportového talentu a vyváženému propojení vzdělávání se sportovní přípravou. Podpora talentu byla spojena s důrazem na odpovědnost za studium, zdraví a zvládání zátěže.

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Škola ve svých ŠVP vymezila podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, zaměřenou na osvojování českého jazyka, porozumění výuce a zapojení do třídního kolektivu. Mezi stanovené formy podpory patřilo bezplatné doučování českého jazyka a individuální pedagogická podpora (finanční prostředky byly použity ze šablon OP JAK).

Důraz byl kladen na srozumitelné zadávání úkolů, vysvětlování odborných pojmů a zohledňování jazykových potřeb žáků. Součástí systému byla spolupráce vyučujících se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

Zhodnocení a priority pro další období

V prvním roce vzdělávací činnosti škola vytvořila organizační a dokumentační základ pro prevenci rizikového chování a poskytování poradenských služeb. Jednotlivé dokumenty vymezily odpovědnosti pracovníků, preventivní priority, možnosti individuální podpory a postupy při řešení rizikových situací.

Preventivní program školy stanovil jako oblasti vyhodnocení zejména adaptaci žáků, klima tříd, výskyt rizikového chování, zpětnou vazbu žáků a pedagogů a oblast digitální bezpečnosti a duševního zdraví. Vzhledem k prvnímu roku fungování školy nebylo možné výsledky porovnávat s předchozími obdobími.

Prioritami pro další školní rok jsou návaznost preventivní práce, včasné zachycování obtíží žáků, koordinace podpory mezi vyučujícími a poradenskými pracovníky a pravidelné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

Ve školním roce 2025/2026 škola neevidovala žádné stížnosti na diskriminační jednání ze strany školy ani jejích zaměstnanců.

12 Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo ve školním roce 2025/2026 koncipováno podle plánu DVPP a potřeb školy v prvním roce jejího vzdělávacího působení. Vzhledem k nově sestavenému pedagogickému sboru, tvořenému převážně externími vyučujícími, byly hlavními prioritami sjednocení pedagogických a hodnoticích postupů, podpora spolupráce a zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.

Plán vzdělávání zahrnoval zejména hodnocení a klasifikaci žáků, uplatňování školního řádu, prevenci rizikového chování, postupy při krizových situacích, práci třídního učitele a komunikaci se zákonnými zástupci. Pozornost byla věnována také bezpečnosti a ochraně zdraví, požární ochraně, první pomoci a ochraně osobních údajů. Přednost dostaly interní vzdělávací aktivity a metodické porady doplněné podle potřeb školy externími semináři, webináři a samostudiem. Pro samostudium byly v plánu zahrnuty také pedagogické, psychologické a oborové materiály prostřednictvím online knihovny PADLET.

Kvalifikační a specializační vzdělávání plánované pro zástupce ředitele a školního metodika prevence nebylo ve školním roce 2025/2026 realizováno. Jeho zahájení bylo přesunuto do školního roku 2026/2027 a zůstává součástí priorit profesního rozvoje pracovníků školy.

Nepedagogické činnosti byly ve školním roce 2025/2026 zajišťovány externími spolupracovníky na základě dodavatelských vztahů. Škola proto jejich další odborné vzdělávání neorganizovala; zajištění a rozvoj odborných kompetencí byly v odpovědnosti jednotlivých poskytovatelů služeb.

13 Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti

V prvním školním roce 2025/2026 GSGE rozvíjelo vzdělávací, sportovní a společenské aktivity, které podporovaly seznamování žáků, spolupráci a propojení výuky s praxí. Důležitou součástí školního života byla také setkání s rodiči, zapojení žáků do prezentace školy a navazování kontaktů s odborníky a partnerskými institucemi.

Následující přehled zachycuje vybrané významné aktivity v časovém pořadí. U aktivit probíhajících delší dobu je rozhodující začátek uvedeného období.

Termín	Aktivita	Stručná charakteristika
1. 9. 2025	**Slavnostní zahájení prvního školního roku**	Zahájení vzdělávání v posluchárně P6 FTVS UK, setkání vedení školy s rodiči, se zástupcem MŠMT a s významnými hosty a představení vedení a pedagogů školy, prostředí a plánů školy.
1.–5. 9. 2025	**Adaptační kurz 1. ročníku**	Týmové a seznamovací hry, seznámení s pravidly školy a areálem FTVS UK. Program zahrnoval návštěvu PLAYzone Areny dne 4. září a společné sportovní a integrační aktivity.
6. 10. 2025	**Přijetí delegace z Thajska**	GSGE a FTVS UK přijaly delegaci pod záštitou thajského velvyslanectví v ČR. Hosté poznávali propojení střední školy s univerzitním prostředím, sportovišti a digitálními technologiemi. Do provázení se zapojili žáci; jednalo se také o možnostech výměnných pobytů.
15. 10. 2025	**Den otevřených dveří**	Představení školy, vzdělávacích oborů a školního zázemí zájemcům o studium a jejich zákonným zástupcům. Aktivní účast žáků školy.
4. 12. 2025	**Vánoční setkání s rodiči a žáky**	Společné setkání žáků, rodičů a zaměstnanců školy. Součástí bylo ocenění studentských projektů v kategoriích technického zpracování, nápadu a informační hodnoty.
5.–6. 12. 2025	**Game Developers Session v Praze**	Zapojení žáků do festivalu herního vývoje jako dobrovolníků. Praktické zkušenosti s organizací rozsáhlé akce, technickým zajištěním, komunikací a tvorbou obsahu na sociální sítě.
Prosinec 2025 až únor 2026	**Prezentace školy na základních školách**	V rámci Tour De ZŠ žáci představovali možnosti studia na GSGE. Aktivita nabízela příležitost rozvíjet prezentační dovednosti, přípravu vystoupení a komunikaci s publikem.
Prosinec 2025, duben a červenec 2026	**Esportový journal**	Vydání tří čísel školního časopisu s autorskými příspěvky žáků. Reportáže, rozhovory a ankety přibližovaly život školy, sportovní zájmy žáků i partnerskou spolupráci.
11. 12. 2025	**Návštěva z Kajaani University of Applied Sciences**	Setkání s Johannesem Ryynänenem z finské vysoké školy. Představení možností vysokoškolského studia a oboru managementu esportu.

17. 1. 2026	**Den otevřených dveří**	Další příležitost k seznámení uchazečů a rodičů s nabídkou vzdělávání a prostředím školy. Aktivní účast žáků školy.
11. 2. 2026	**Sportovní utkání na Spartě**	Sportovní aktivita zařazená do únorového harmonogramu, která nabízela kontakt s prostředím profesionálního sportu.
12. 2. 2026	**Den otevřených dveří se zapojením žáků**	Žáci provázeli návštěvníky školou a představovali její zázemí. Program zahrnoval představení esportové výuky, prohlídku sportovišť a přijímací zkoušky (talentovky) nanečisto.
19. 2. 2026	**Návštěva delegace z Litvy**	Prezentace školy zahraničním hostům a sdílení zkušeností se vzděláváním. Do provázení návštěvy se zapojil také žák školy.
Březen 2026	**Comic-Con Prague**	Aktivní účast žáků na festivalu propojujícím film, komiks, hry a technologie. Seznámení s projektem GSPORT FTVS UK, který spojuje digitální hry s pohybovou aktivitou.
14. 4. 2026	**Premiéra filmu Věčná touha a beseda s Markem Holečkem**	Účast některých žáků a pedagogů v kině Lucerna. Film a beseda s významným horolezcem, otcem žákyně GSGE, nabídly inspiraci k vytrvalosti a uskutečňování osobních i sportovních cílů.
11.–15. 5. 2026	**Letní výcvikový kurz 1. ročníku – Stráž nad Nežárkou**	Sportovní a týmové aktivity zaměřené na kondici, koordinaci, soustředění a spolupráci. Podklad ke kurzu propojuje pohybovou přípravu s nároky esportu a zdůrazňuje regeneraci a zdravý životní styl.
Červen 2026	**Představení projektu podpory duševního zdraví**	Organizace Endlessly otevřela se žáky téma duševního zdraví a představila projekt pro následující školní rok, v němž se mají žáci zapojit jako ambasadoři duševního zdraví.
25. 6. 2026	**Závěrečné setkání v Loděnici Troja**	Společné rozloučení se školním rokem za účasti žáků, rodičů a vedení školy. Rafting, paddleboarding a další sportovní aktivity doplnilo setkání se zájemci o studium a budoucími žáky školy.

Aktivity vytvářely prostor pro spolupráci žáků, pedagogů a rodičů a pro postupné budování školní komunity. Zapojení žáků do veřejných akcí, prezentace školy a tvorby školního časopisu jim umožňovalo uplatňovat získané dovednosti v konkrétních situacích. Sportovní programy a setkání s odborníky doplňovaly výuku o praktické zkušenosti a podporovaly osobní rozvoj žáků.

Zážitkové vzdělávání a praktické projekty

Výuku doplňovaly exkurze, kurzy a praktické projekty, které žákům umožňovaly propojovat získané znalosti s vlastní zkušeností. Odborné výjezdy byly zaměřeny na historii, architekturu a kulturu; součástí programu byla také tematická návštěva stadionu AC Sparta Praha. V praktických projektech žáci rozvíjeli dovednosti v oblasti médií, digitální komunikace a tvorby

obsahu. Tyto aktivity podporovaly jejich tvořivost, spolupráci a schopnost prezentovat výsledky vlastní práce.

Mediální prezentace a zapojení do veřejné debaty

Ve školním roce 2025/2026 škola zaznamenala více než 20 mediálních výstupů, včetně vystoupení v Českém rozhlase, podcastů a odborných článků. Koncept školy GSGE a projekt GSPORT byly představeny také v rámci akcí Game Developers Session Praha a Comic-Con Prague. Mediální prezentace a účast na těchto akcích přispívaly ke zvýšení povědomí o škole a k veřejné debatě o vzdělávání digitální generace, propojení sportu a esportu a zdravém přístupu k digitálním technologiím.

Školní časopis Esportový journal

Ve školním roce 2025/2026 škola zahájila vydávání školního časopisu Esportový journal, který se stal významnou součástí komunikace školy a prostorem pro prezentaci žákovské tvorby. V prvním roce činnosti školy vyšla tři čísla – v prosinci 2025, dubnu 2026 a červenci 2026. Časopis přibližoval žákům, rodičům i dalším čtenářům dění ve škole, vzdělávací aktivity, sportovní zájmy žáků a rozvíjející se spolupráci s partnerskými organizacemi.

Významnou charakteristikou žurnálu je aktivní autorská účast žáků. Prostřednictvím reportáží, rozhovorů, anket a dalších příspěvků představovali školní události z vlastní perspektivy. Časopis tak poskytoval příležitost uplatňovat a rozvíjet dovednosti spojené s výukou žurnalistiky, zejména formulování otázek, získávání a zpracování informací, tvorbu srozumitelného textu a jeho přizpůsobení čtenářům. Publikování vlastních příspěvků dávalo žákovské práci konkrétní výstup a skutečné publikum.

Obsah jednotlivých čísel zachycoval široké zaměření školy. Vedle sportu a esportu zahrnoval literaturu, technologie, kyberbezpečnost, prevenci, duševní zdraví i společná setkání školní komunity. Žáci například informovali o účasti na Game Developers Session a Comic-Con Prague, besedě se spisovatelkou, workshopu kyberbezpečnosti, antidopingové prevenci nebo sportovním kurzu. Rozhovory a medailony současně představovaly jejich zájmy, zkušenosti a osobní cíle. Součástí časopisu byla také úvodní slova ředitele, která čtenářům přibližovala hodnoty a další směřování školy.

Esportový journal plnil informační, vzdělávací a komunitní funkci. Vytvářel prostor pro hlas žáků, sdílení zkušeností a představování lidí, kteří školu tvoří. Pro rodiče představoval další možnost nahlédnout do školního života a poznat konkrétní podobu aktivit, do nichž se jejich děti zapojovaly.

Vydaná čísla zároveň tvoří cenný dokument prvního školního roku GSGE. Zachycují vznikající tradice, společné zážitky i postupné rozvíjení školy. Vydávání žurnálu škola považuje za významnou aktivitu, která propojuje vzdělávání, žákovskou iniciativu a komunikaci se školní komunitou.

14 Mezinárodní spolupráce a zahraniční aktivity školy

Škola začala rozvíjet mezinárodní spolupráci se zahraničními vzdělávacími institucemi a dalšími odbornými partnery. Internacionalizace školy byla zajištěna také personálně prostřednictvím mezinárodně uznávaného odborného garanta z FTVS UK.

GSGE již v prvním školním roce 2025/2026 rozvíjelo mezinárodní kontakty se vzdělávacími institucemi a organizacemi působícími v oblasti sportu a esportu. Zahraniční návštěvy a odborná setkání umožňovaly představit vzdělávací koncept školy, sdílet zkušenosti a připravovat další spolupráci. Do prezentace školy zahraničním hostům se aktivně zapojovali také žáci.

V hodnoceném školním roce škola vymezila následující plánované formy mezinárodní spolupráce pro další období:

- realizaci společných vzdělávacích a projektových aktivit;
- účast v mezinárodních vzdělávacích programech (např. Erasmus+);
- výměnné aktivity žáků a pedagogů;
- odborné semináře, workshopy a sdílení dobré praxe;
- spolupráci na rozvoji sportovní a digitální přípravy žáků.

Termín	Aktivita	Charakteristika a přínos
6. 10. 2025	**Přijetí delegace z Thajska**	GSGE a FTVS UK přijaly delegaci pod záštitou thajského velvyslanectví v ČR. Hosté poznávali propojení střední školy s univerzitním prostředím, sportovišti a digitálními technologiemi. Do provázení se zapojili žáci; jednalo se také o možnostech výměnných pobytů.
6. 12. 2025	**Valná hromada IESF v Kuala Lumpuru**	Zdeněk Ledvina, zástupce ředitele GSGE, se zúčastnil 17. valné hromady International Esports Federation v roli místopředsedy České asociace esportu. Pro školu navázal kontakty v Rakousku, Polsku, na Slovensku a v Litvě, s výhledem na sdílené online přednášky.
11. 12. 2025	**Návštěva z Kajaani University of Applied Sciences**	Johannes Ryynänen z finské vysoké školy představil žákům možnosti vysokoškolského studia a zaměření na management esportu. KAMK nabízí bakalářský program Esports Business propojující esport s managementem, marketingem a organizací akcí.
19. 2. 2026	**Návštěva ředitelů a pedagogů z Litvy**	Škola přivítala přibližně 40 ředitelů a pedagogů z litevských středních škol. Program představil propojení vzdělávání, sportu a technologií a otevřel prostor pro sdílení zkušeností. Žáci se zapojili jako průvodci, moderátoři a tvůrci mediálního obsahu.
Duben 2026	**Odborná návštěva učitele Pavla Šubina ve Finsku**	Pavel Šubin navštívil Kajaani University of Applied Sciences a sdílel zkušenosti s odborníky na univerzitní esport. Pro GSGE jednal o přátelských zápasech s univerzitním týmem, online přednáškách a dalších vzdělávacích aktivitách. Navázal také profesní kontakty s účastníky z dalších evropských univerzit.

Na zahraniční kontakty navázala příprava mezinárodních grantových projektů. Dne 5. února 2026 škola přivítala zástupce maďarské univerzity Óbuda a vznikající střední školy zaměřené na AI. Jednání se týkala výměn žáků a lektorů, vzdělávání pedagogů, společného grantu a tvorby metodických materiálů pro výuku esportu. Pro další období se připravovaly také online přednášky a esportové zápasy.

15 Projekty a granty

Projektová a grantová činnost se již v prvním roce fungování GSGE stala jednou z důležitých součástí rozvoje školy. Přestože je GSGE novou vzdělávací institucí, od počátku neusiluje pouze o stabilizaci běžného provozu a výuky, ale také o aktivní zapojení do odborných, výzkumných a mezinárodních aktivit. Projekty škola vnímá nejen jako možný zdroj externího financování, ale především jako nástroj pro navazování strategických partnerství, získávání zkušeností, profesní rozvoj zaměstnanců a vytváření nových příležitostí pro žáky.

Projektové aktivity školy přirozeně navazují na její odborné zaměření. Propojují sport, esport, moderní technologie, zdravý životní styl, vzdělávání a rozvoj kompetencí mladých lidí. Během prvního roku se GSGE zapojilo do dvou již realizovaných projektů, v nichž mají konkrétní role zaměstnanci nebo žáci školy. Současně se škola podílela na přípravě a podání dvou mezinárodních žádostí v programu Erasmus+. Ačkoliv tyto žádosti v daném kole nezískaly finanční podporu, jejich zpracování představovalo důležitý krok při budování projektových kapacit školy a jejího postavení v mezinárodních partnerstvích.

Zapojení do projektu BALANCE

Významnou mezinárodní aktivitou je zapojení zástupců GSGE do projektu BALANCE – Building Active Lifestyles and Nurturing Cultural Engagement. Jedná se o dvouletý projekt programu Erasmus+, který koordinuje Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Projekt sdružuje osm univerzit ze sedmi evropských zemí a zaměřuje se na aktuální výzvy spojené se životním stylem, fyzickým zdravím a duševní pohodou mladých lidí. Mezi jeho plánované výstupy patří analýza potřeb mladé generace, vzdělávací materiály, školení, mentorství, lokální workshopy a vytvoření evropské sítě ambasadorů zdravého životního stylu.

Za GSGE je do projektu zapojen zástupce ředitele PhDr. Zdeněk Ledvina, LL.M., MBA, MSc., který působí v roli mentora, a Jakub Pospíšil, jenž se podílí na projektu jako ambasador. Jejich zapojení umožňuje přenášet zkušenosti, kontakty a výstupy mezinárodního projektu přímo do prostředí školy. Pro GSGE je téma projektu mimořádně relevantní. Žáci školy se pohybují na průsečíku vzdělávání, sportovního výkonu, esportu a intenzivního využívání digitálních technologií. Schopnost dlouhodobě vyvažovat výkon, regeneraci, fyzickou aktivitu, duševní zdraví a digitální život proto patří mezi klíčové předpoklady jejich zdravého rozvoje.

Účast v projektu současně posiluje mezinárodní rozměr školy. GSGE se díky ní dostává do kontaktu s odborníky a vzdělávacími institucemi z dalších evropských zemí a získává možnost sledovat vznik metodik a vzdělávacích nástrojů, které mohou být následně využitelné při práci s žáky, rodiči i pedagogickým sborem. Projekt BALANCE tak není pouze samostatnou aktivitou zapojených pracovníků, ale také zdrojem inspirace pro další rozvoj školní kultury zaměřené na zdravý a dlouhodobě udržitelný výkon.

Žáci GSGE v projektu OP TAK

Druhou významnou oblastí je zapojení žáků GSGE do výzkumného projektu Digitální nástroje pro podporu zdraví v esportu, realizovaného Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v rámci Operačního programu Technologie a aplikace pro konkurenceschopnost. Projekt probíhá od 1. července 2025 do 30. června 2027 a jeho cílem je experimentální vývoj inovativní digitální platformy, která kombinuje prvky umělé inteligence, zdravotnických technologií a dat z esportu. Výsledné řešení má přispět k optimalizaci výkonu hráčů a k podpoře jejich dlouhodobého zdraví.

Žáci GSGE se projektu účastní jako probandi výzkumných měření. Dostávají se tak do přímého kontaktu s aplikovaným výzkumem a s procesem ověřování technologických řešení, která mohou v budoucnu ovlivnit podobu zdravého a výkonnostního esportu. Vedle samotné účasti ve výzkumu získávají také zkušenost s významem systematického sběru dat, objektivního měření a rozhodování založeného na ověřených poznatcích. To odpovídá základnímu principu GSGE: moderní technologie nemají být pouze předmětem pasivního používání, ale také prostředkem k poznávání, rozvoji a odpovědnému řízení výkonu.

Zapojení žáků zároveň ukazuje přínos úzkého propojení školy s akademickým a výzkumným prostředím. GSGE není pouze příjemcem již hotových poznatků, ale umožňuje svým žákům být součástí procesu, při němž nové poznatky vznikají a jsou ověřovány v praxi. Tato zkušenost může podporovat jejich zájem o vědu, práci s daty, sportovní diagnostiku, digitální technologie i další studium v příbuzných oborech.

Příprava vlastních mezinárodních projektových žádostí

Vedle účasti v probíhajících projektech se GSGE již během prvního roku aktivně zapojilo také do přípravy vlastních projektových žádostí. V programu Erasmus+ se škola jako člen mezinárodních projektových konsorcií podílela na zpracování dvou návrhů.

Prvním z nich byl projekt SkillQuest: Nurturing Soft Skills for Tomorrow's Workforce through E-sports. Návrh se zaměřoval na využití esportu jako prostředí pro rozvoj měkkých dovedností důležitých pro budoucí pracovní uplatnění mladých lidí. Jeho témata odpovídala profilu školy, protože esport nevnímal pouze jako soutěžní činnost, ale také jako prostor pro rozvoj komunikace, týmové spolupráce, odpovědnosti, rozhodování a schopnosti reagovat na změny. Projektová žádost vznikala ve spolupráci s partnery z dalších evropských zemí.

Druhým návrhem byl projekt Communication of Sustainability in Sport – SuSportCom. Ten se soustředil na komunikaci udržitelnosti ve sportovním prostředí a vznikal v širším konsorciu evropských univerzit a sportovních organizací. GSGE se díky jeho přípravě zapojilo do tématu, které bude mít stále větší význam nejen pro velké sportovní organizace, ale také pro školy, sportovní kluby a pořadatele akcí. Udržitelnost přitom zahrnuje nejen environmentální odpovědnost, ale také dlouhodobě zdravé fungování institucí, odpovědnou práci se zdroji a schopnost srozumitelně komunikovat změny směrem k mladé generaci.

Ani jedna z uvedených žádostí nebyla v příslušném grantovém kole podpořena. Tento výsledek však neznamená ukončení práce na daných tématech. Pro nově vzniklou školu představovala už samotná příprava žádostí významnou zkušenost: zahrnovala práci v mezinárodním týmu, formulaci společných cílů, plánování aktivit a výstupů, vymezení rolí partnerů a přípravu podkladů pro evropské grantové řízení. Získané zkušenosti a partnerské kontakty budou využity při přípravě dalších žádostí a při zpřesňování projektového zaměření školy.

Projektová činnost jako dlouhodobý směr školy

Dosavadní projektové aktivity ukazují, že GSGE dokázalo již během prvního roku vytvořit základ vlastní projektové agendy. Škola se konkrétně podílí na realizaci mezinárodního vzdělávacího projektu, zapojuje své žáky do aplikovaného výzkumu a současně získává zkušenosti s přípravou evropských grantových žádostí. Projektová práce tak není oddělena od hlavní činnosti školy, ale podporuje její vzdělávací profil a přináší praktické příležitosti žákům i zaměstnancům.

Skutečnost, že první dvě vlastní žádosti nebyly podpořeny, je třeba vnímat v kontextu dlouhodobého budování projektové kapacity. Úspěšné grantové působení vzniká postupně – prostřednictvím kvalitních partnerství, zkušeností s jednotlivými výzvami, práce se zpětnou vazbou a opakovaného zpřesňování projektových návrhů. GSGE již v prvním roce učinilo konkrétní kroky, které jsou pro tento proces nezbytné.

Do dalšího období proto škola vstoupila se zkušeností z realizovaných projektů, navázanými mezinárodními kontakty a jasně vymezenými tématy, v nichž může nabídnout vlastní odbornost. Patří mezi ně zejména propojení sportu, esportu a moderních technologií, zdravý digitální životní styl, rozvoj kompetencí mladých lidí, aplikovaný výzkum a odpovědné fungování sportovních a vzdělávacích institucí. Projektová a grantová činnost se tak stává jedním z nástrojů, prostřednictvím kterých chce GSGE dlouhodobě zvyšovat kvalitu vzdělávání, rozšiřovat možnosti svých žáků a posilovat své postavení v českém i mezinárodním prostředí.

16 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 18.–20. května 2026 provedla Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, ve škole inspekční činnost zaměřenou na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a na kontrolu dodržování vybraných právních předpisů. Inspekce proběhla v prvním školním roce vzdělávací činnosti školy. Její závěry jsou uvedeny v inspekční zprávě čj. ČŠIA-1839/26-A a v protokolu o kontrole čj. ČŠIA-1840/26-A, vyhotovených dne 8. června 2026. Byla to inspekční činnost na žádost o provedení inspekční činnosti v prvním roce činnosti školy (vstupní inspekce).

Pozitivní zjištění

ČŠI označila za silné stránky školy její unikátní zaměření propojující gymnaziální vzdělávání, sportovní přípravu a esporty a velmi dobrou spolupráci s vnějšími partnery, která podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků.

Pozitivně hodnotila také příznivou pracovní atmosféru ve výuce, vstřícný a respektující přístup pedagogů, otevřenou komunikaci a spolupráci pracovníků školy. Ve zprávě popsala funkčně nastavený systém školních poradenských služeb a podporu žáků při adaptačních, vzdělávacích a výchovných obtížích.

Oblasti ke zlepšení

ČŠI poukázala zejména na:

- nižší účinnost hospitační činnosti v důsledku nedostatečné následné kontroly plnění doporučení;
- v části vyučovacích hodin menší názornost výuky a omezené využívání didaktických pomůcek, prezentační techniky a samostatné kritické práce žáků s různými informačními zdroji;
- menší využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků a nedostatečný prostor pro souvislejší ústní vyjadřování.

Dále doporučila rozšířit využívání aktivizačních metod, důsledněji zařazovat závěrečnou reflexi učení, doplňovat materiálně-technické vybavení, posilovat kvalifikovanost a pedagogické kompetence sboru, podporovat jazykovou kulturu a dokončit elektronický systém vstupu do prostor školy. Upozornila rovněž na riziko školní neúspěšnosti spojené se zvýšenou absencí a nižší motivací některých žáků.

Výsledky kontroly právních předpisů

Kontrola školního řádu, jeho náležitostí, zveřejnění a prokazatelného seznámení žáků a zaměstnanců s jeho obsahem nezjistila porušení kontrolovaných ustanovení. Zákonní zástupci nezletilých žáků byli informováni o vydání a obsahu školního řádu. ČŠI současně konstatovala, že škola dosahuje výsledků hodnocení požadovaných pro účely zvýšení dotací soukromým školám a nebylo zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Přijatá opatření

V návaznosti na inspekční závěry škola zpracovala opatření zachycená v informaci pro ČŠI ze dne 31. července 2026. Jejich realizace byla stanovena od 1. září 2026, případně v průběhu školního roku 2026/2027. Opatření se zaměřují na důslednější kontrolu plnění hospitačních doporučení, cílené vzdělávání a metodickou podporu pedagogů, sdílení dobré praxe, rozvoj aktivizačních metod a formativního hodnocení a doplňování učebních pomůcek a vybavení. Součástí plánu je průběžné sledování realizace a pololetní vyhodnocování účinnosti opatření vedením školy.

17 Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím

Zákon č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Údaje za kalendářní rok 2025

Škola v kalendářním roce 2025 neobdržela žádnou písemnou žádost o poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Sledovaný údaj	Výsledek
Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Rozsudky soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Výdaje související se soudními řízeními podle tohoto zákona	0 Kč
Poskytnuté výhradní licence	0
Počet stížností podle § 16a, důvody jejich podání a způsob vyřízení	žádné stížnosti nebyly podány
Další informace vztahující se k uplatňování zákona	bez dalších skutečností k uvedení

V kalendářním roce 2025 škola neevidovala žádné žádosti, odvolání ani stížnosti podle zákona č. 106/1999 Sb. a nevedla žádná související soudní řízení.

Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. jsou součástí této výroční zprávy, která je po schválení školskou radou zveřejněna na webových stránkách školy a zpřístupněna na veřejně přístupném místě ve škole.

18 Základní údaje o hospodaření školy

Následující přehled uvádí základní údaje o hospodaření školy za účetní období od 1. ledna do 31. prosince 2025. Zahrnuje výnosy, náklady a výsledek hospodaření a je doplněn informacemi o dotačních a projektových aktivitách školy.

Společnost Gymnázium a Sportovní gymnázium se zaměřením na esporty, s.r.o., vykonávala přípravné činnosti již před zahájením výuky dne 1. září 2025. Ekonomické údaje proto zahrnují jak přípravu provozu školy, tak její činnost po zahájení vzdělávání. Hlavními zdroji financování v roce 2025 byly školné a státní dotace.

Údaje o hospodaření vycházejí z účetních podkladů školy. Informace o dotacích rozlišují vykazované účetní období a projekty, jejichž financování nebo realizace pokračují v roce 2026 a v následujících letech.

Ukazatel	2025 (údaje v Kč)
	(1. 1. 2025 – 31. 12. 2025)
Státní dotace	730 429,00
Dotace z EU	0,00
Školné	2 316 000,00
Ostatní výnosy	58 516,00
Výnosy celkem	**3 104 945,00**
Mzdové náklady	1 677 814,00
Zákonné odvody	485 646,00
Provozní náklady	690 529,40
Investice	0,00
Ostatní náklady	169 531,50
Náklady celkem	**3 023 520,90**
Výsledek hospodaření	**81 424,10**

Čerpání dotací

Gymnázium a Sportovní gymnázium se zaměřením na esporty, s.r.o. v roce 2025 podalo žádost o poskytnutí dotace v rámci Výzvy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR „Podpora přípravy sportovních talentů ve školách s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou v roce 2026“. Dotace byla určena na podporu přípravy sportovně talentovaných žáků v období od 1. ledna 2026 do 31. prosince 2026. Finanční prostředky, jejich využití a následné vyúčtování je realizováno v souladu s podmínkami výzvy a příslušnými právními předpisy v průběhu roku 2026.

V roce 2025 škola získala podporu z Operačního programu Jan Amos Komenský v rámci výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II. Projekt II_GSG_OP JAK je realizován v období od 1. 11. 2025 do 31. 10. 2028 a je zaměřen na rozvoj kvality vzdělávání a profesních kompetencí pedagogických pracovníků. Výše schválené dotace činí 345 237,59 Kč. Finanční prostředky byly poskytnuty ex ante až v roce 2026.

Škola aktivně usiluje o získávání externích finančních zdrojů prostřednictvím dotačních programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, evropských fondů a dalších grantových příležitostí.

Tyto prostředky podporují zvyšování kvality vzdělávání, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, rozšiřování vzdělávacích příležitostí pro žáky a zkvalitňování materiálního a technického zázemí školy.

V roce 2026 škola navazuje na zahájené projektové aktivity, zejména na realizaci projektu v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Současně bude vyhledávat další možnosti financování odpovídající potřebám školy a jejím rozvojovým prioritám.

19 Závěr a poděkování

První školní rok 2025/2026 položil základy fungování Gymnázia a Sportovního gymnázia se zaměřením na esporty, s.r.o. Přinesl zkušenosti s propojováním gymnaziálního vzdělávání, sportu, esportu a moderních technologií a zároveň ukázal oblasti, na které se škola zaměří při svém dalším rozvoji.

Vedení školy děkuje všem žákům a žákyním za jejich aktivitu a zapojení do školního života, rodičům a zákonným zástupcům za důvěru a spolupráci a pedagogům i ostatním zaměstnancům za práci při zahájení a zajištění vzdělávání. Poděkování patří také zřizovateli DIGITAL ZONE s.r.o., členům školské rady, FTVS UK, FBMI ČVUT, externím odborníkům a všem partnerským institucím a organizacím v České republice i v zahraničí za podporu a sdílení zkušeností. Společným úsilím vznikala školní komunita a nové příležitosti pro vzdělávání i osobní růst žáků a žákyň školy.

Do školního roku 2026/2027 škola vstoupila s cílem navázat na získané zkušenosti, posilovat pedagogický tým, zkvalitňovat podmínky vzdělávání a dále rozvíjet vzájemnou spolupráci s odbornými institucemi, sportovními kluby a svazy.

V Praze dne 14. října 2026

PaedDr. Josef Rydlo

ředitel školy

PaedDr. Josef Rydlo

Digitálně podepsal PaedDr. Josef Rydlo
Datum: 2026.10.14 17:33:28 +02'00'